

PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY

**Klubu Malucha Labado Świat Dziecka
w Kostrzynie**

Plan opracowano w oparciu o:

Ustawę z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi do lat 3,
Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi do lat 3,
Wywiad z rodzicami na temat rozwoju i potrzeb dzieci.

I. Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne:

Cele ogólne:

stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój;
kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości i wytrwałości;
rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienie otaczającego świata.

Cele szczegółowe:

dopasowane są do indywidualnych możliwości dzieci w grupie

kształtowanie samodzielności, poczucia własnego ciała;
kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata;
rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie komunikacji społecznej, wchodzenie w

interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.

II. Metody pracy:

Zajęcia edukacyjne odbywają się codziennie na podstawie planów tygodniowych, z wykorzystaniem metod:

- metoda oglądowa (proste manipulacje, obserwacja, pokaz)
- metoda słowna – słuchanie opowiadań, nauka wierszyków, wspólne śpiewanie
- metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie)
- metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione)
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe i dźwiękonaśladowcze
- Dziecięce masażyki metodą M. Bogdanowicz
- Metoda Aktywnego Słuchania Muzyki Batii Strauss
- Metoda Pedagogiki KLANZY
- Metoda Porannego Kręgu
- Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborn
- Program Aktywności wg M. Ch. Knillów
- Teatrzyki z wykorzystaniem kukiełek, pacynek, prawdziwych aktorów.

III. Harmonogram dnia:

- Początek dnia – schodzenie się dzieci, powitanie;
- Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju;
- Mycie rąk przed posiłkiem;
- Śniadanie;
- Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju)
- Pobyt na powietrzu (można go realizować dwukrotnie w ciągu dnia);
- Obiad;
- Odpoczynek;
- Podwieczorek;
- Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju);
- Zakończenie dnia – pożegnanie.

IV. Rodzaje zajęć wychowawczo -edukacyjnych:

Zabawy dydaktyczne – rozwijanie spostrzegawczości, logiczne myślenie, poznawanie nowych pojęć, słów (układanki obrazkowe, pary obrazków, domino, puzzle).

Zabawy konstrukcyjne – doskonalenie funkcji wzrokowo-ruchowych, pobudzanie wyobraźni, rozwijanie umiejętności pokonywania trudności, kształtowanie umiejętności obserwacji, skupienia uwagi (klocki różnego rodzaju).

Zabawy manipulacyjne – rozwijające spostrzeganie, sprawność wzrokową, słuchową, dotykową, wspieranie rozwoju poznawczego, kreatywności i koncentracji uwagi (dotykane, przekładane, gniecione, składane i rozkładane przedmiotów).

Zabawy sensoplastyczne – rozwijanie zdolności plastycznych, poczucia własnej wartości, kształtowanie cierpliwości dziecka (wykorzystywanie naturalnych eksponatów: szyszki, kasztany, liście, makarony, kasze; wprowadzanie różnorodnych technik plastycznych – malowanie, lepienie, ugniatanie).

Muzykoterapia – słuchanie różnorodnej muzyki, zabawy rytmiczne przy muzyce, relaksacja, odprężenie, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.

Edukacja zdrowotna – kształtowanie nawyków higienicznych, prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych ogólorozwojowych, codzienne zabawy na świeżym powietrzu (z uwzględnieniem ubioru adekwatnego do warunków atmosferycznych; rezygnacja z wyjścia spowodowana może być ekstremalnymi warunkami pogodowymi).

V. Aktywności dzieci:

Planowane aktywności dzieci – standardy	Sposób realizacji
1. Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby.	- aranżowanie przestrzeni tak, by dzieci mogły widzieć, co robią inni; - prowadzenie rytuałów codziennego przywitania i pożegnania; - zabawy integrujące grupę; - aranżowanie zabaw w kilkuosobowym gronie; - stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych; - wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi; - wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy, - wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami, - poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.
2. Wspieranie rozwoju autonomii u dzieci, zwiększanie samodzielności dzieci.	- aranżowanie przestrzeni do zabaw samodzielnych; - zostawienie dziecku czasu na samodzielne

	wykonanie czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli; - stworzenie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom; - wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą; - dawanie dzieciom prawa do decydowania o dzieleniu się zabawkami, zabawą z innymi dziećmi i szanowanie ich wyborów, - nabywanie umiejętności samodzielnego jedzenia, - utrwalanie nawyków higienicznych, - sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, - wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w czasie zajęć i zabawy,
3. Wspieranie współpracy i komunikacji dzieci w grupie.	- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować, np. „najpierw on, potem ty”, - dawanie dzieciom możliwości z kim chcą się bawić; - dawanie wskazówek, jak się zachować w danej sytuacji, a nie czego ma nie robić; - wprowadzenie zasad funkcjonowania w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia.
4. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń.	- wprowadzenie rytuału świętowania urodzin dzieci, ustalonego z rodzicami; - wspólne celebrowanie świąt: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Dzień Dziecka, Święto Bożego Narodzenia, Wielkanoc.
5. Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata.	- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych; - organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu; - dostosowanie tematyki i czasu trwania zabaw do możliwości dzieci; - inspirowanie dzieci do poszerzania swej wiedzy i umiejętności; - dawanie czasu dzieciom na eksperymentowanie i uczeniu się na błędach; - zapewnienie warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie poprzez spacer i zabawy na świeżym powietrzu, - poznawanie wybranych gatunków roślin i zwierząt, - kształtowanie dbałości o najbliższe środowisko.
Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego.	- wprawianie w ruch przedmiotów - manipulowanie światłem, - czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie,

	pakowanie, przenoszenie), - czynności nieodwracalne (darcie, zginiatanie, zabawy z lodem.
Używanie określeń do cech przedmiotów, używanie określeń przestrzennych.	- komentowanie i opisywanie przez personel znalezionych w koszu „skarbów”, - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią, - porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży – mały, większy – mniejszy”, - poszukiwanie ukrytych przedmiotów, - zabawy ruchowe na torze przeszkód, - układanie klocków, puzzli.
6. Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.	- dostosowywanie własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swych wypowiedzi, - używanie pytań, na które dzieci mogą dać odpowiedź, czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), - rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie, - wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę, - częste stwarzanie okazji do wspólnego czytania książek i oglądania ilustracji, zachęcanie do samodzielnego oglądania obrazków, - opowiadanie dzieciom różnych historyjek i bajek, - częste powtarzanie rymowanek, prowadzenie zabaw muzyczno – ruchowych, - wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz z personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie w dom).
7. Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci (małej i dużej motoryki) oraz angażowanie zmysłów.	- dbanie o natężenie dźwięków i bodźców wzrokowych, - zapewnienie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci, - zabawy angażujące zmysły (słuchanie i wydawanie dźwięków, wąchanie ziół, kwiatów, testowanie smaków, zabawy z wodą , piaskiem, błotem, itp.) - zabawy wspierające rozwój motoryki małej (układanie klocków, malowanie farbami, zabawy z ciastoliną, darcie papieru, włączanie przycisków, itp.), - ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi (wspinalczki, chodzenie po śladzie,

	samodzielne jedzenie, zabawy z piłką, mycie rąk), - zabawy wspierające czucie głębokie (turlanie, huśtanie się, przeciskanie przez tunel, otulanie kocem, masowanie), - rozwój dużej motoryki z uwzględnieniem zabaw na powietrzu (tor przeszkód, bieganie, wspinanie się, skakanie, popychanie i ciągnięcie przedmiotów, itp.)
8. Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki: wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych, bez poprawiania ich i oceniania, tworzenie warunków do kreatywnego działania konstrukcyjnego, stwarzanie okazji do tańczenia i śpiewania, zapewnienie dostępu do materiałów plastycznych	- zabawa w orkiestrę z wykorzystaniem różnorodnych instrumentów, - malowanie farbami na dużych powierzchniach, - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami, - wspólne śpiewanie i tańczenie, - wykorzystywanie naturalnych materiałów (woda, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, itp.), - oglądanie teatryków, słuchanie muzyki na żywo, słuchanie muzyki klasycznej, oglądanie reprodukcji malarskich i rzeźby, kontakt z książką o wysokich walorach artystycznych.

VI. Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci

1. W Klubie sprawowana jest profesjonalna , ciągła opieka nad dziećmi.
2. Zachowana jest proporcja opiekunów do dzieci w każdym momencie dnia.
3. Zapewnione są bezpieczne dla dziecka warunki otoczenia i sprzętu do zabaw, uniemożliwiony jest dostęp do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia.
4. Wdrożone są następujące procedury bezpieczeństwa:
 - Procedura postępowania w razie wypadku dziecka
 - Procedura przyprawiania i odbioru dziecka
 - Procedura przebywania osób innych niż personel i rodzice na terenie placówki
 - Procedura postępowania w przypadku choroby dziecka
 - Ochrona danych osobowych

VII. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych personelu, współpraca personelu ze sobą

W placówce istnieje możliwość doskonalenia zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem, rozwijania kompetencji, aktualizację wiedzy o pracy z dziećmi poprzez organizację:

przynajmniej raz do roku odbywają się spotkania merytoryczne całego zespołu placówki lub szkolenia całego zespołu,

personel, przynajmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy w oparciu o arkusze samooceny,
dyrektor, przynajmniej raz do roku, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej,
w miarę możliwości opiekunowie uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z dziećmi i ich rodzinami,
członkowie zespołu wzajemnie się wspierają i uczą od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami,
kadra komunikuje się na bieżąco, wymienia informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać.

VIII. Współpraca personelu z rodzicami

Opiekun:

1. Uzgadnia z rodzicami wspólny system oddziaływań wychowawczych
2. Udziela rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki;
3. Przeprowadza na bieżąco i regularnie, konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka;
4. Tworzy klimat wzajemnego porozumienia.

Rodzice:

1. Są świadomi, że wielokierunkowy rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań, właściwie prowadzonej współpracy rodziny z placówką;
2. Mają możliwość angażowania się w życie placówki.

IX. Monitorowanie pracy Klubu

1. Wprowadzenie procedur obserwacji rozwoju dziecka z wykorzystaniem arkuszy diagnostycznych.
2. Przeprowadzenie przynajmniej raz w roku analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez placówkę.
3. Przeprowadzenie raz w roku weryfikacji celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych placówki.
4. Przeprowadzenie przez dyrektora raz w roku oceny i ewaluacji pracy opiekunów. W ocenie uwzględnia się w szczególności ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność, odpowiedzialność.